INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ADHARA CELESTE PUENTES ORTIZ
FECHA DE NACIMIENTO: *19/07/2021*
EDAD: *3 años y 4 meses*
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO *Registro civil 1019160393*
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _x_

NOMBRE DEL PADRE: *Oscar Andrés Puentes Rocha*
Convive con el: SI __ NO __x_
NOMBRE DE LA MADRE: *Maria Isabel Ortiz Salazar*
Convive con ella: SI _x_ NO ___
DIRECCIÓN: *calle 145b # 84c-10 apto 201*
TELÉFONO: *3057724803/3012839911*

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☐ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Tuna Alta Otero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: *30/01/2024*

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña está afiliada a la EPS Compensar no presenta ninguna discapacidad ni dificultad en su desarrollo, ni tiene ningún diagnóstico médico que le impida vivir en comunidad, Sus patrones de crecimiento físico y las pautas de neuro desarrollo. Tamizaje auditivo y visual se presentan de manera normal para la edad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 14,8 kg
Talla: 95.4 cm
Interpretación de indicadores: peso adecuado para la talla.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

De acuerdo a la clasificación nutricional, se recomienda para mantener el estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos como los son: El grupo de las harinas, tubérculos y plátanos (arroz, papa, plátano, yuca arracacha, pasta pan, arepa, avena, harinas de diferentes cereales, entre otras) El grupo de las frutas y verduras las cuales deben consumirse a diario siendo recomendable el consumo de 3 porciones de fruta y 2 porciones de verduras. El grupo de los lácteos (leche, yogurt, kumis, queso, entre otros) evitando el consumo de lácteos artificiales que son aquellos que en su etiqueta dice "bebida láctea o alimento lácteo". El grupo de las proteínas (huevo, carne, pollo, pescado, vísceras, atún, sardinas, frijol, lenteja, garbanzo, arveja seca, maní, nueces, almendras, entre otros). El grupo de las grasas (aceite de oliva, aceite de soya, aceite de girasol, aguacate, entre otras grasas saludables) evitar el consumo de grasas poco saludables como aceite de palma y grasas Trans contenidas en paquetes y alimentos ultra procesados y por último el grupo de los azucares (azúcar, panela, miel) el cuál debe consumirse en poca cantidad, evitando el consumo de alimentos ultra procesados con alto contenido de azúcar como gaseosas, jugos artificiales, bebidas lácteas artificiales, cereales para el desayuno, entre muchos otros.
Incluir el consumo de 5 tiempos de comida (desayuno-nueves-almuerzo-onces-comida) en horarios estables. Manejar porciones adecuadas para la edad. Realizar actividad física a diario. Consumir agua pura durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Mantener un patrón de sueño adecuado entre 8 a 10 horas y mantener una adecuada higiene oral, dentro de lo que se incluye evitar el uso del biberón. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables.
Para prevención de enfermedades virales es importante el lavado de manos frecuente y el manejo higiénico de los alimentos.
Es necesario continuar asistiendo a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener el esquema de vacunación al día.

HISTORIA DE VIDA.

La niña vive con mamá y el hermano. La mamá sostiene el hogar, el hermano tiene 12 años y estudia en el colegio Cafam. No son víctimas del conflicto armado. A la niña le gusta la música jugar con sus amigos ir al parque y bailar. La mamá es un referente afectivo principal, la niña a veces le tiene miedo a la oscuridad ella es divertida le gusta hacer bromas a su hermano jugar con sus juguetes reír por las tonterías que le dice el hermano, también ve muñecos y le gusta colorear. Compartimos la compañía de la mamá haciendo arepas en el tiempo libre y también acompañamos al hermano al curso de natación. La niña suele gritar tirar cosas, se sienta y expresa lo que siente, por ejemplo, si está triste llora.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia se ha mostrado muy receptiva y con disposición para apoyar los procesos de aprendizaje de Celeste, siempre están atentos a cada recomendación o sugerencia que realizan las maestras, tienen en cuenta los horarios estipulados en el jardín y se han comprometido a garantizar los derechos a la salud llevando a la niña a controles médicos y teniendo al día la mayoría de los certificados solicitados; se ha evidenciado que la familia está satisfecha con los avances que ha tenido Celeste en el jardín en todos los aspectos de su desarrollo integral.

Desde casa, están apoyando a la niña para que logre independencia en los diferentes procesos, en donde Celeste hace todo ella misma, se levanta y sola va al baño, se come la fruta, el desayuno sola, juega con

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

todos los juguetes, le gusta mucho colorear y ver en la tv sus programas favoritos, al almuerzo, come algunas cosas sola, como el líquido, le gusta mucho el agua. Ha mostrado gran independencia y le gusta ayudar a la mama a lavar la loza, barrer, trapear y hacer desayuno.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde sus primeros días de Jardín se evidencio su interés por explorar los diferentes espacios del aula en especial el de los roles, le gusta interactuar con sus compañeros y maestras, durante las diversas experiencias, se ha integrado con facilidad, disfruta de otros espacios fuera del aula como los parques y el gimnasio, las clases deportivas en las canchas es de sus experiencias favoritas, disfruta de las zonas verdes y espacios abiertos le gusta correr y desplazarse jugando con sus compañeros, es ágil en sus movimientos se desplaza en los triciclos arrastrando sus pies para empujarse, controla esfínteres de manera adecuada para su edad, muestra independencia en el baño. Se inicia en sus procesos de comunicación oral, menciona algunas palabras cortas, le falta vocalizar mejor las palabras, sin embargo, también se expresa a través de gestos, risas y llanto, movimientos de manos y cuerpo, en el comedor toma los alimentos que le agradan con independencia y rapidez, pero, cuando no le gustan los hace a un lado y las maestras deben apoyarla motivándola para que lo logre, se requiere del apoyo en casa para mejorar este aspecto importante, sin embargo poco a poco en sus procesos de nutrición también se ha evidenciado un avance ya que acepta y consume alimentos que anteriormente solía rechazar y los alimentos que más le agradan los consume de manera independiente. Celeste asistió con regularidad al Jardín, en el aula pudimos observar que ha avanzado en varios procesos de independencia y autonomía ya que logra hacer cosas por si sola, busca solucionar varias cosas sin necesidad de pedir ayuda, ha empezado a subir y bajar la ropa cuando va al baño, quitarse los zapatos e intentar colocarlos, aunque le cuesta un poco de trabajo hacerlo lo intenta, de igual forma, le agrada ayudar a organizar el aula y colocar todo en su lugar; por otro lado su lenguaje y comunicación también es mucho más fluido, lo utiliza para comunicar sus intereses o necesidades y también para socializar con sus demás pares en el aula, se evidencia que el rincón que más le agrada es el del gimnasio y el de roles en el cual imita acciones que observa de los adultos; las despedidas en las mañanas con su madre son tranquilas, ingresa al aula y disfruta del tiempo en su jardín. Su lenguaje verbal cada vez es más fluido y lo utiliza para comunicarse y hacerse entender tanto con los niños como con los adultos.

Celeste ha demostrado ser una niña muy social y curiosa, disfrutando de la compañía de sus compañeras, especialmente Mía. Juntas participan en juegos, crean diálogos a su manera y comparten experiencias, lo que contribuye a su desarrollo emocional. Con referencia a la alimentación, continúa acumulando comida y depende de que le ofrezcan los consume o no, por ello requiere atención en casa para fomentar su autonomía. de igual forma las visitas a la casa ATHENA en el ambiente TIC le llamo mucho la atención el panda robot al cual también observaba como hablaba, lloraba y reía, para ella fue fácil identificar las emociones que tenía el robot como también observamos que empieza a reconocer emociones propias y de sus demás compañeros de aula cuando pasan diversas situaciones entre ellos , siendo las herramientas que hay en el aula como el semáforo de las emociones, el cubo, nicho o la botella dela calma grandes aliados para empezar a comprender cada una de las emociones básicas.

Actualmente Celeste ha demostrado que es tranquila, a veces expresa su descontento con gestos y llanto, lo que indica que aún está en proceso de aprender a manejar sus emociones. En las actividades de

COPIA CONTROLADO
DOCUMENTO
Powered by CamScanner

evacuación. En las clases deportivas, muestra agilidad y disfruta de moverse en bicicleta y jugar con pelotas. A pesar de esto, le cuesta seguir los acuerdos establecidos por los profesores, a menudo dejándose influenciar por sus compañeros, lo que puede llevar a situaciones de desorden. Celeste también ha tenido experiencias enriquecedoras en lugares como IDARTES, donde exploró y pintó huevos de dragón, y en el ambiente TIC de ATHENA, donde interactuó con un robot. Estas actividades han contribuido a su reconocimiento de emociones, tanto propias como de sus compañeros, gracias a herramientas como el semáforo de las emociones y la botella de la calma. En el ámbito cognitivo, disfruta de actividades en Athena, manipula robots y tableros interactivos, mostrando curiosidad e interés por indagar. En el aspecto artístico, le gusta experimentar con diferentes materiales como vinilos, plastilina y slime, explorando texturas y sensaciones. A lo largo del año, Celeste ha demostrado ser exploradora y curiosa, aunque necesito apoyo al principio para mejorar su autonomía en la alimentación, ya lo hace de manera independiente con muy poca dificultad y debe continuar fortaleciendo el seguimiento instrucciones en el aula. Mantener una comunicación constante entre el hogar y el jardín será clave para seguir fomentando su desarrollo emocional y social.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Maria Cristina Urriago

Maria Cristina Urriago / Zuly Soriano

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Maria Isabel ortz salazar

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: noviembre 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner